

Приложение

к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 7», утвержденной приказом № 90/2
от 28.06.2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

1-4 класс

Составитель:
Сухорукова Елена Васильевна,
учителя иностранного языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе детской художественной литературы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, знакомство с жизнью своих сверстников в других странах.
- Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.
- Любимая еда.
- Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений.
- Мои любимые занятия.
- Виды спорта и спортивные игры.
- Мои любимые сказки.
- Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
- Совместные занятия.
- Письмо зарубежному другу.
- Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня.
- Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

- Природа. Дикая и домашние животные.
- Любимое время года. Погода.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.
- Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Знакомство с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
 - расширение лингвистического кругозора.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

- освоение правил речевого и неречевого поведения
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уровня начального общего образования, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку на уровне начального общего образования обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п-п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Модуль 1 «Давайте познакомимся»	8
1	Знакомство, приветствие. Приобретение начальных навыков общения.	1
2	Мои буквы. Алфавит: a-h.	1
3	Мои буквы. Алфавит: i-q.	1
4	Мои буквы. Алфавит: r-z.	1
5	Повторение звуков.	1
6	Буквосочетания sh, ch.	1
7	Буквосочетания th, ph.	1
8	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1
	Модуль 2 «Моя семья»	4
9	Фразы приветствия, приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	1
10	Фразы приветствия. Повторение.	1
11	Знакомство с семьей. Структура this is.	1
12	Знакомство с цветами.	1
	Модуль 3 «Мой дом»	10
13	Мой дом. Структура What is this?	1
14	Мой дом. Обороты there is/ there are.	1
15	Где Чаклз? Личные местоимения	1

16	Где Чаклз? Вопрос: Is... in the house?	1
17	Буква е в закрытом слоге и буквосочетание ee.	1
18	Названия комнат в доме. Are you in...?	1
19	Сады в Великобритании и в России.	1
20	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1
21	Самостоятельная работа: «В доме».	1
22	Контрольная работа: «Мой дом».	1
	Модуль 4 «Я люблю еду »	11
23	Числительные от 1 до 10.	1
24	Мой день рождения. Числительные.	1
25	Вкусный шоколад. Знакомство с продуктами.	1
26	Вкусности. Расширение лингвистического кругозора	1
27	Мое любимое блюдо.	1
28	Особенности чтения буквы Сс.	1
29	Повторение. «Мой день рождения». Правила речевого и неречевого поведения.	1
30	Типичная еда в России, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.	1
31	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1
32	Самостоятельная работа: «Мой день рождения».	1
33	Контрольная работа: «Мой день рождения».	1
	Модуль 5 «Мир животных»	11
34	Мои животные.	1
35	Глаголы движения. Знакомство с жизнью своих сверстников в других странах.	1
36	Я умею... Фраза I can...Лингвистические представления.	1
37	Я умею?...	1
38	В цирке.	1
39	Can/can't...умею, не умею	1
40	Повторение. « Животные»	1
41	О животных в России.	1
42	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1
43	Самостоятельная работа: « Мои животные»	1

44	Контрольная работа: « Животные»	1
	Модуль 6 «Мои любимые игрушки»	11
45	Мои игрушки. Предлоги in, on, under.	1
46	Мои игрушки.	1
47	Части лица. I've got...	1
48	Специальный вопрос. What have you got?	1
49	Отработка структуры she/he's got..., освоение правил речевого и неречевого поведения	1
50	Чтение буквы Yu.	1
51	Повторение: «Мои игрушки»	1
52	Старинные игрушки в России.	1
53	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1
54	Самостоятельная работа: «Игрушки»	1
55	Контрольная работа: «Мои игрушки»	1
	Модуль 7 «Мы любим лето»	13
56	Погода. Структура It is....	1
57	Погода и одежда.	1
58	Холодное время года.	1
59	Ветрено на улице.	1
60	Времена года, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	1
61	Волшебный остров.	1
62	Повторение: «Каникулы»	1
63	Каникулы в России.	1
64	Сказка «Городская и Сельская мышки».	1
65	Самостоятельная работа: «Мои каникулы»	1
66	Контрольная работа: «Каникулы»	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Обобщающее повторение по всем темам.	1

3 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
	Вводный модуль «Добро пожаловать!»	2
1	Добро пожаловать! Начальные навыки общения!	1
2	Я на каникулах.	1
	Модуль 1 «Школьные дни»	8
3	Снова школа! Числительные.	1
4	Школьные друзья. Структура I'm	1
5	Школьные предметы. Глагол to have	1
6	Расписание уроков. Числительные.	1
7	«Игрушечный солдат!» Часть 1. Глагол can	1
8	Школы в Великобритании и России, формирование дружелюбного отношения к носителям языка	1
9	Школа будущего. Множественное число существительных.	1
10	Тест по теме: «Школьные дни»	1
	Модуль 2. Моя семья	8
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1
12	Моя семья. Структуры There is/There are. Лингвистические представления.	1
13	Счастливая семья. Множественное число существительных.	1
14	Творчество Пикассо. Расширение лингвистического кругозора.	1
15	«Игрушечный солдат!» Часть 2.	1

16	Семьи в России и за рубежом. Знакомство с жизнью сверстников в других странах.	1
17	Моя семья. Предлоги места.	1
18	Тест по теме: «Моя семья»	1
	Модуль 3. Все, что я люблю!	8
19	Он любит желе. Настоящее простое время.	1
20	Я люблю... Вопросительные и отрицательные предложения.	1
21	Мой завтрак. Some /Any	1
22	Фрукты и овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
23	«Игрушечный солдат!» Часть 3.	1
24	Еда в России и за рубежом. Владение элементарным уровнем устной и письменной речью.	1
25	Мое любимое блюдо. Настоящее длительное время	1
26	Тест по теме: «Еда»	1
	Модуль 4. Идем играть!	7
27	Игрушки для маленькой Бетси. Артикли a/an	1
28	Игрушки для малышей. Указательные местоимения	1
29	В моей комнате. Структуры There is/There are	1
30	Мои любимые игрушки. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	1
31	«Игрушечный солдат!» Часть 4.	1
32	Игры и увлечения. Формирование толерантности к носителям другого языка.	1
33	Тест по теме: «Увлечения»	1
	Модуль 5 «Животные»	8
34	Веселые животные.	1
35	Множественное число существительных.	1

36	Умные животные. Глагол can	1
37	Повторяем числительные.	1
38	«Игрушечный солдат!» Часть 5.	1
39	Животные в моей жизни.	1
40	Животные – друзья.	1
41	Тест по теме: «Животные»	1
	Модуль 6 «Дом»	8
42	Бабушка, дедушка!	1
43	Мой дом. Предлоги места.	1
44	Члены моей семьи.	1
45	Мой дом – моя крепость. Множественное число сущ.	1
46	«Игрушечный солдат!» Часть 6.	1
47	Дома в Великобритании. Музеи в России.	1
48	Мебель. Структуры There is/There are..Вопросительные предложения.	1
49	Тест по теме: «Дом»	1
	Модуль 7 «Как хорошо провести время»	7
50	Мы хорошо проводим время! Настоящее длительное время.	1
51	Мое свободное время.	1
52	Увлечения.	1
52	В парке.	1
54	«Игрушечный солдат!» Часть 7.	1
55	Мое хобби.	1
56	Тест по теме «Свободное время (досуг)»	1
	Модуль 8 « Отдых, увлечения»	12
57	Отдых, увлечения. Дни недели.	1
58	Веселый день. Предлоги времени.	1
59	Мои увлечения. Настоящее простое время	1
60	По воскресеньям. Предлоги времени.	1
61	В выходные.	1
62	«Игрушечный солдат!» Часть 8.	1
63	Мультфильмы.	1

64	Увлечения моей семьи.	1
65	Тест по теме: «Отдых и увлечения»	1
66	Контрольная работа по теме « Увлечения и отдых»	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Обобщающее повторение по всем темам.	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Снова вместе!	1
2	Добро пожаловать!	1
	Модуль 1 «Семья и друзья»	8
3	Одна большая счастливая семья.	1
4	Предлоги места.	1
5	Мой лучший друг.	1
6	Веселье в школе. Числительные 30-100	1
7	«Златовласка и три медведя». Часть 1.	1
8	Англоязычные страны мира.	1
9	Крупные города России.	1
10	Контрольная работа «Семья и друзья»	1
	Модуль 2 « Рабочий день»	7
11	Ветеринарная клиника.	1
12	Профессии.	1
13	Работа и игра. Часы. Время	1
14	Кем хотят стать русские дети?	1
15	«Златовласка и три медведя» Часть 2.	1
16	Один день из жизни американского подростка.	1
17	Контрольная работа по теме «Профессии»	1
	Модуль 3 «Вкусности»	8
18	Пиратский фруктовый салат. How many? /How much?	1
19	Продукты питания. A lot of	1

20	Приготовь из этого еду.	1
21	Виды продуктов. Глагол may	1
22	«Златовласка и три медведя» Часть 3.	1
23	Сладкие блюда для чаепития.	1
24	Что бы вы хотели к чаю?	1
25	Контрольная работа по теме: «Еда. Напитки»	1
	Модуль 4 « В зоопарке»	10
26	Забавные животные. Настоящее длительное время.	1
27	Где живут животные?	1
28	Люди и животные. В зоопарке.	1
29	Дикие животные. Степени сравнения прилагательных.	1
30	Правила зоопарка.	1
31	«Златовласка и три медведя» Часть 4.	1
32	Редкие виды животных.	1
33	Животные нуждаются в нашей помощи. Глагол must	1
34	Контрольная работа по теме: «Зоопарк»	1
35	Животные Австралии.	1
	Модуль 5 « Где вы были вчера»	8
36	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1
37	Простое прошедшее время. Глагол to be	1
38	Что было вчера?	1
39	В моих мечтах.	1
40	«Златовласка и три медведя» Часть 5.	1
41	Пожелания на день рождения.	1
42	Что ты любишь делать по воскресеньям?	1
43	Контрольная работа по теме: «День рождения»	1
	Модуль 6. « Рассказываем сказки»	8
44	Сказка «Заяц и Черепаха»	1
45	Правильные и неправильные глаголы	1

46	Давным-давно жили-были...	1
47	Персонажи сказки.	1
48	«Златовласка и три медведя» Часть 6.	1
49	Сказки в стихах.	1
50	Мир сказок.	1
51	Контрольная работа по теме: «Сказки»	1
	Модуль 7 «Памятные дни»	8
52	Лучшие времена.	1
53	Простое прошедшее время.	1
54	Волшебные мгновения.	1
55	Музыка для настроения.	1
56	«Златовласка и три медведя» Часть 7.	1
57	Памятные дни.	1
58	Памятные дни в школе.	1
59	Контрольная работа по теме: Праздники»	1
	Модуль 8 «Любимые места»	9
60	Впереди хорошее время.	1
61	Что ты собираешься делать? Простое будущее время	1
62	Здравствуй, солнечный свет!	1
63	Страны и костюмы.	1
64	Проект «Анкета для одноклассника».	1
65	«Златовласка и три медведя» Часть 8.	1
66	Контрольная работа по теме: «Лето. Отдых»	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Повторение по теме: «Летние каникулы»	1